

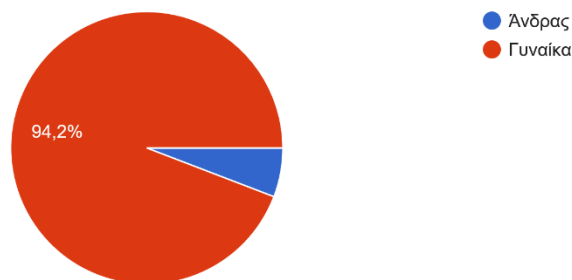
Αξιολόγηση της Πανελλήνιας Δράσης «Μπαίνω στη θέση του άλλου και λέω όχι στη βία και στον εκφοβισμό»

980 απαντήσεις

Περιγραφικά στοιχεία

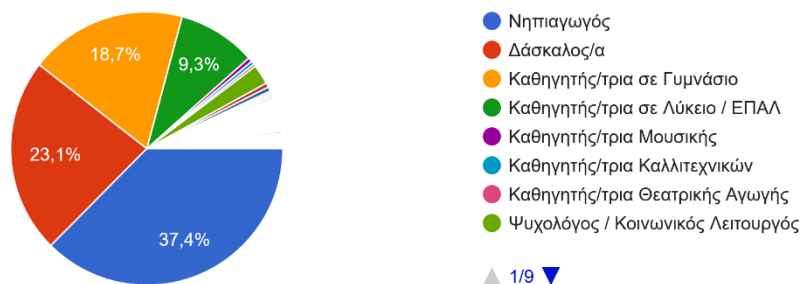
1.1 Φύλο

980 απαντήσεις



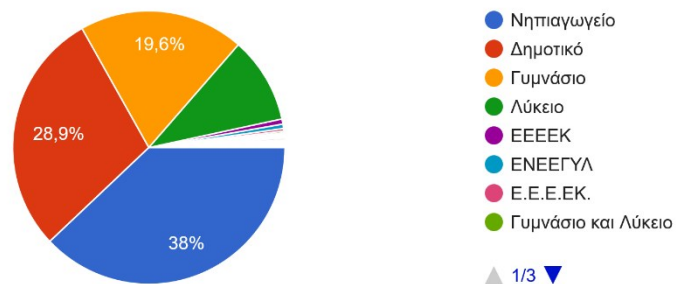
1.2 Ειδικότητα

980 απαντήσεις



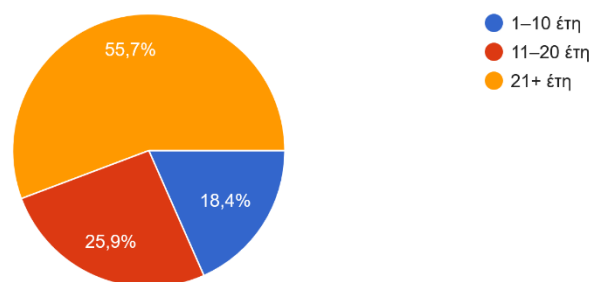
1.3 Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία διδάσκετε

980 απαντήσεις



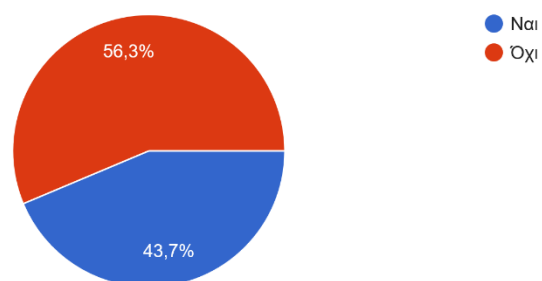
1.4 Έτη διδακτικής εμπειρίας

980 απαντήσεις



1.5 Είχατε ξανασυμμετάσχει σε αντίστοιχη δράση του Δικτύου;

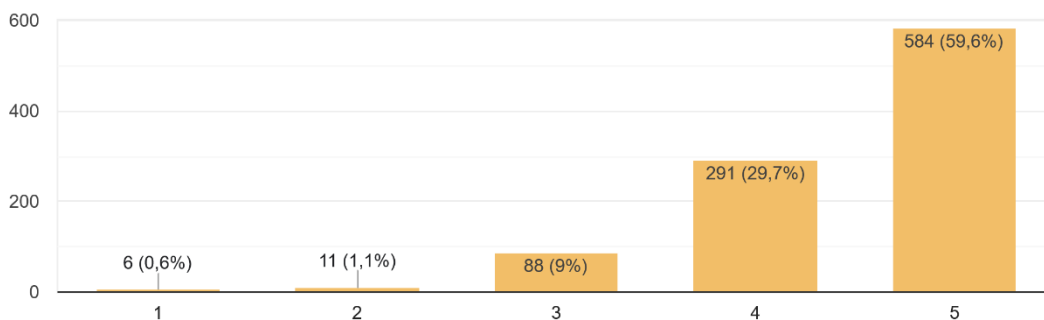
980 απαντήσεις



Συμμετοχή στη δράση «Μπαίνω στη θέση του άλλου και λέω όχι στη βία και στον εκφοβισμό»

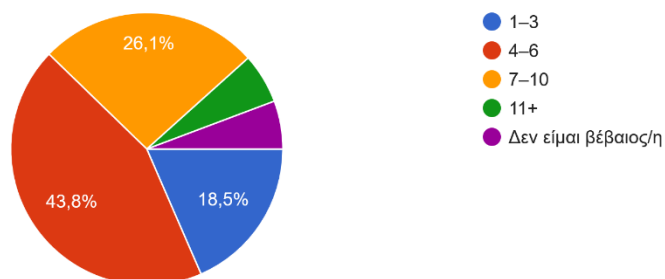
2.1 Σε ποιο βαθμό υλοποιήσατε τη δράση στο σχολείο σας;

980 απαντήσεις



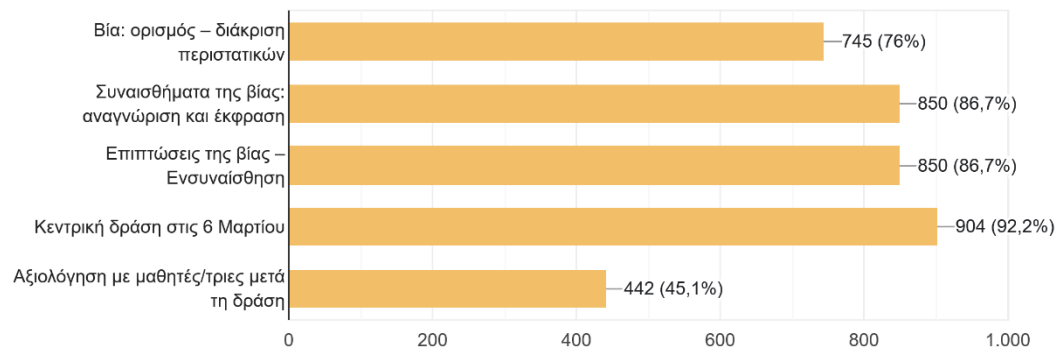
2.2 Πόσες περίπου συναντήσεις/παρεμβάσεις πραγματοποιήσατε συνολικά;

980 απαντήσεις



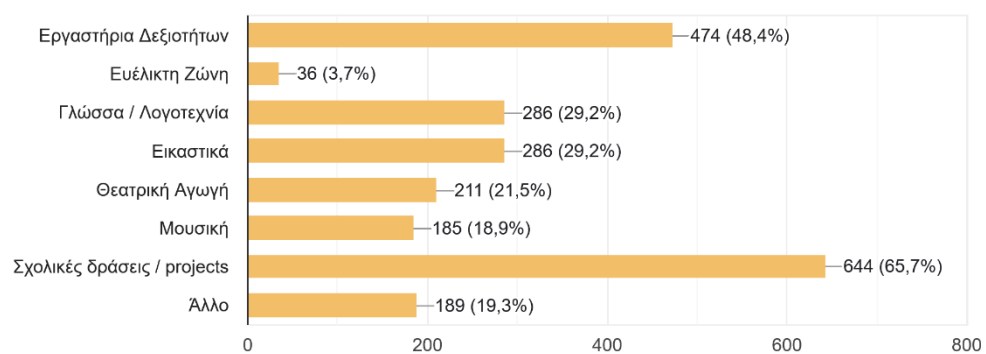
2.3 Ποιες από τις παρακάτω φάσεις υλοποιήσατε;

980 απαντήσεις



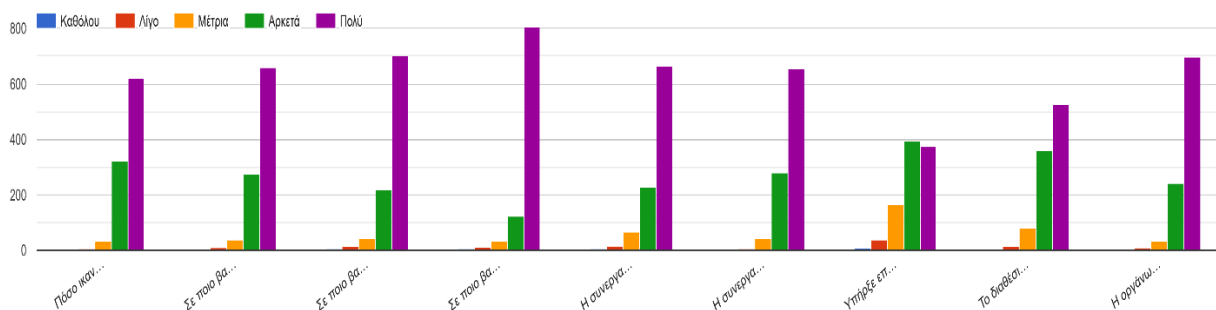
2.4 Σε ποια μαθήματα ή πλαίσια εντάχθηκε κυρίως η δράση;

980 απαντήσεις



Σχεδιασμός και οργάνωση της δράσης

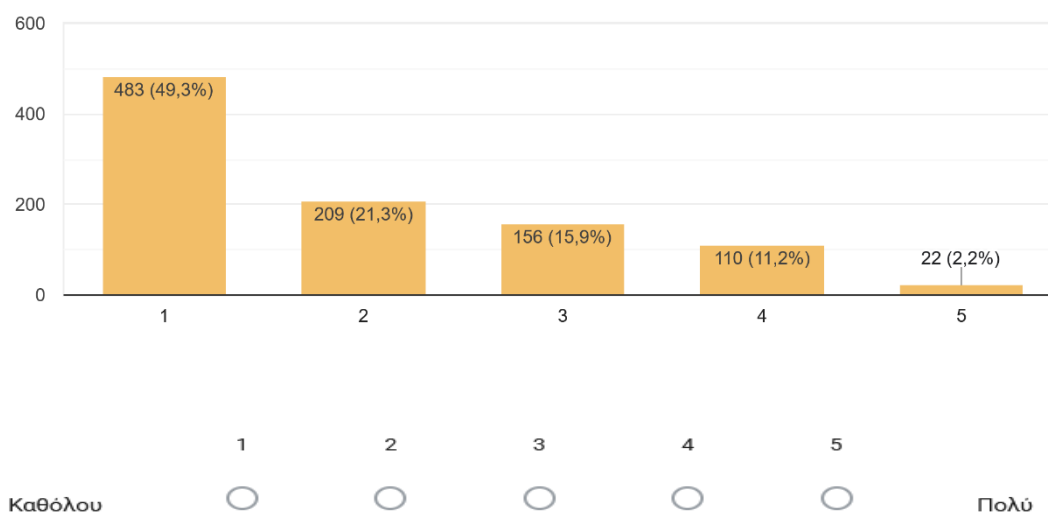
3.1 Παρακαλώ αξιολογήστε τα παρακάτω στοιχεία:



1. Πόσο ικανοποιημένοι/ες είστε από την οργάνωση της δράσης συνολικά;
2. Σε ποιο βαθμό είχατε επαρκή υποστήριξη και καθοδήγηση από το Πανεπιστήμιο / το Δίκτυο;
3. Σε ποιο βαθμό είχατε επαρκή υποστήριξη από τη σχολική σας μονάδα;
4. Σε ποιο βαθμό είχατε επαρκή υποστήριξη από τον/την διευθυντή/ντρια;
5. Η συνεργασία με τους/τις υπόλοιπους/ες εκπαιδευτικούς ήταν ικανοποιητική;
6. Η συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριες και η εμπλοκή τους ήταν ικανοποιητική;
7. Υπήρξε επαρκής χρόνος για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων;
8. Το διαθέσιμο υποστηρικτικό υλικό ήταν επαρκές;
9. Η οργάνωση της κεντρικής δράσης ήταν σαφής και εφαρμόσιμη;

3.2 Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης;

980 απαντήσεις



3.3 Ποιες ήταν οι βασικότερες δυσκολίες;

απαντήσεις

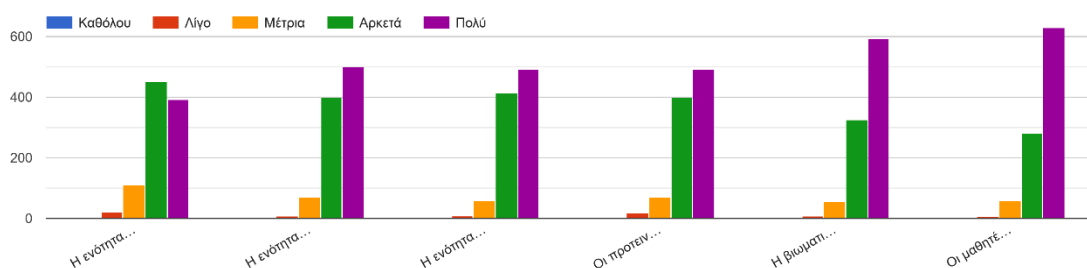
- Η έλλειψη χρόνου
- Ενδεικτικές Ο χρόνος
- Καμία
- Έλλειψη χρόνου
- ο χρόνος
- Η έλλειψη χρόνου
- Πίεση χρόνου
- Δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες
- Χρονος
- έλλειψη χρόνου
- καμία
- Διαθέσιμος χρόνος
- Έλλειψη χρόνου
- Δεν υπήρξαν δυσκολίες.
- ΚΑΜΙΑ
- Η συνεργασία των μαθητών
- Δεν υπήρχαν δυσκολίες
- η έλλειψη χρόνου
- Ο διαθέσιμος χρόνος
- Καμια
- Τίποτα
- Καμία
- Δεν υπήρξαν δυσκολίες
- Διαχείριση χρόνου
- Η έλλειψη χρόνου
- Έλλειψη χρόνου
- Η οργάνωση των σχολείων ώστε να γίνει μια κοινή δράση
- Να βρούμε επαρκή χρόνο για την προετοιμασία της δράσης
- Οι συνεργασίες και ο χρόνος
- Στο να βρεθεί χρόνος για να μην επηρεαστούν οι ώρες μαθημάτων μιας και επειδή είμαστε σε απομακρυσμένη περιοχή χάθηκαν αρκετές ώρες στην αρχή της χρονιάς.
- Ο συντονισμός των παιδιών
- Η μετακίνηση σε σημείο εκτός σχολείου
- Πολυήμερες απουσίες των παιδιών. Δυσκολίες αντίληψης από αρκετούς γονείς να αφήσουν το παλιό τρόπο επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών, δηλαδή να επιλύουν αυτοί τη σύγκρουση και όχι να συζητείται το πρόβλημα και να βγει από τα ίδια η λύση
- Ήταν δύσκολη η συμμετοχή στην τελική δράση. Ο συγχρονισμός και η σύνδεση σε ένα σχολείο με ανάγκες που τρέχουν είναι σχεδόν ανέφικτος. Προσαρμόσαμε το υλικό και το συνδυάσαμε με άλλες δράσεις. Σημασία έχει οι μαθητές να κατανοήσουν τα φαινόμενα βίας, να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση, να ευαισθητοποιηθούν, να εκφράσουν την

αλήθεια τους, να υιοθετήσουν καλές πρακτικές και να καταγγείλουν όποια μορφή βίας συναντήσουν.

- ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΕ ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ .

Υλοποίηση των θεματικών ενότητων και στόχων

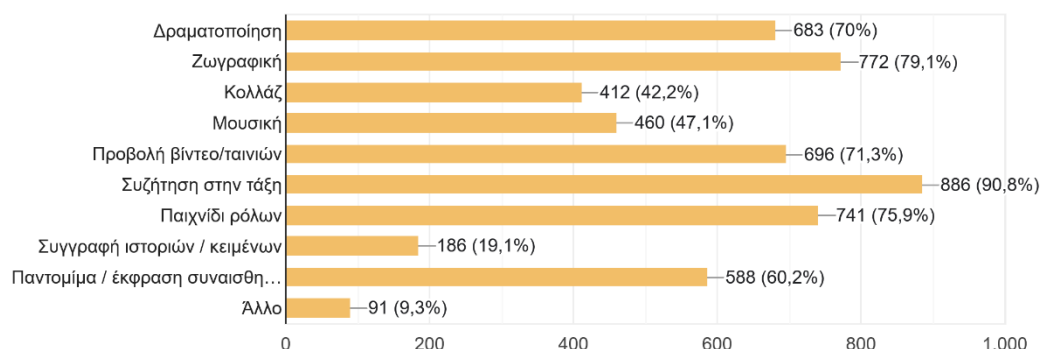
4.1 Παρακαλούμε αξιολογήστε τις παρακάτω διαστάσεις:



1. Η ενότητα «Βία: ορισμός – διάκριση περιστατικών» ήταν κατάλληλη για την ηλικία των μαθητών/τριών.
2. Η ενότητα «Συναισθήματα της βίας: αναγνώριση και έκφραση» ενεργοποίησε ουσιαστικά τους/τις μαθητές/τριες.
3. Η ενότητα «Επιπτώσεις της βίας – Ενσυναίσθηση» βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να μπουν στη θέση του άλλου.
4. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες ήταν εφαρμόσιμες στη σχολική πράξη.
5. Η βιωματική προσέγγιση λειτούργησε αποτελεσματικά.
6. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες.

4.2 Ποιες τεχνικές/δραστηριότητες αξιοποιήσατε;

976 απαντήσεις



4.3 Ποιες δραστηριότητες λειτούργησαν καλύτερα;

Ενδεικτικές απαντήσεις

- Όλες
- Όλες
- Όλες

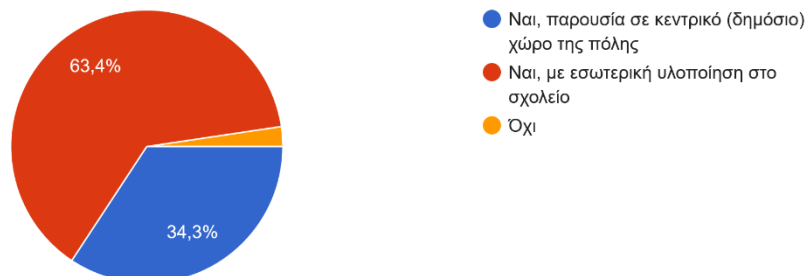
- Παιχνίδι ρόλων
- Δραματοποίηση
- Παιχνίδι ρόλων
- ΟΛΕΣ
- Η δραματοποίηση
- Δραματοποίηση
- Δραματοποίηση
- Παιχνίδια ρόλων
- Τα παιχνίδια ρόλων
- Συζήτηση
- Οι βιωματικές
- Ζωγραφική
- Η ζωγραφική
- Το παιχνίδι ρόλων
- Το παιχνίδι ρόλων
- Τα παιχνίδια ρόλων
- Μουσική
- όλες
- παιχνίδι ρόλων
- Συζήτηση στην τάξη
- Όλες οι παραπάνω
- Οι βιωματικές
- Παιχνίδια ρόλων
- οι βιωματικές
- Ζωγραφική, παντομίμα
- Η δραματοποίηση
- Δραματοποίηση, παιχνίδι ρόλων
- Συζήτηση στην τάξη
- Ζωγραφική
- Το παιχνίδι ρόλων
- Παιχνίδι ρόλων, δραματοποίηση
- όλες
- Η δραματοποίηση και η ζωγραφική
- Η συζήτηση και το παιχνίδι ρόλων
- Παιχνίδι ρόλων και συζήτηση στην τάξη
- Ζωγραφική και παντομίμα
- Παιχνίδι ρόλων
- Η δραματοποίηση και τα παιχνίδια ρόλων
- Συγγραφή ιστοριών
- Παιχνίδια ρόλων
- Παντομίμα
- ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΡΟΛΩΝ
- Μουσική
- Κολαζ
- ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ
- Μουσική
- όλες

- Το παιχνίδι ρόλων και η παντομίμα
- Παιχνίδι ρολων
- Το παιχνίδι ρόλων και η δραματοποίηση
- Συζήτηση
- δραματοποίηση
- Παιχνίδι ρολων, ζωγραφική, κολαζ
- Παιχνίδι ρόλων, επίσκεψη στο χαμόγελο του παιδιού
- Η δραματοποίηση, το τραγούδι και τα εικαστικά
- Η δραματοποίηση, η μουσική και το παιχνίδι ρόλων.
- βιωματικές δράσεις
- Η συζήτηση και τα παιχνίδια ρόλων
- Την 6η Μαρτίου είχαμε αρκετό χρόνο και κάναμε πολλές βιωματικές ασκήσεις. Ασκήσεις συνεργασίας, αποκλεισμού, ενσυναίσθησης, παγωμένες εικόνες κ.α.
- Η συζήτηση, το παιχνίδι ρόλων, ο καθρέφτης
- Παντομίμα, δραματοποίηση και μουσική!
- Παιχνίδι ρόλων, παντομίμα, μουσική
- Δραματοποίηση, ζωγραφική, μουσική, παιχνίδι ρόλων
- Παιχνίδι ρόλων, δραματοποίηση, παραμύθι, παιχνίδι ρόλων, καθρέφτης...
- Δραματοποίηση, Παιχνίδι ρόλων, Παντομίμα/έκφραση συναισθημάτων
- ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΘΡΕΦΤΗ ΚΑΙ ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ
- ΟΛΕΣ!
- Οι βιωματικές και ιδιαίτερα το παιχνίδι ρόλων
- παντομίμα-συζήτηση-μουσική
- Βιωματικές Και ζωγραφική
- ΟΛΕΣ ΟΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ
- ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ- ΒΙΝΤΕΟ -ΣΥΖΗΤΗΣΗ
- Παιχνίδι ρολων, τραγούδι
- Προβολή ταινιών και βίντεο, παιχνίδι ρόλων και κολαζ
- Το παιχνίδι ρόλων και η παντομίμα.
- Η συζήτηση στην τάξη
-

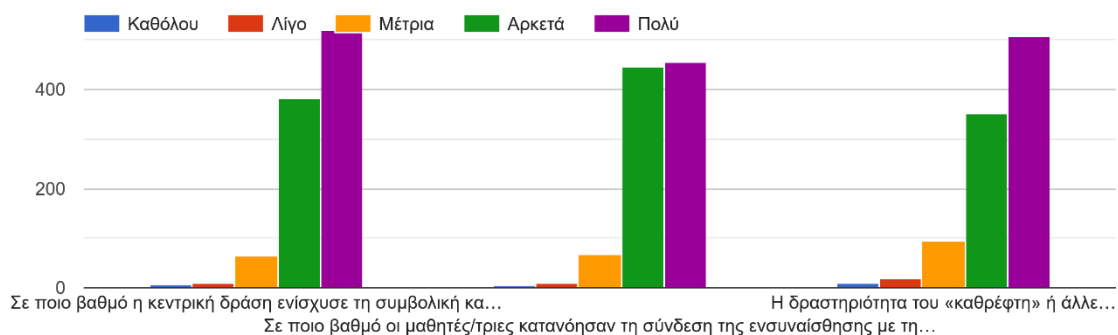
Κεντρική δράση 6 Μαρτίου 2026

5.1 Το σχολείο σας συμμετείχε στην κεντρική δράση της 6ης Μαρτίου;

980 απαντήσεις

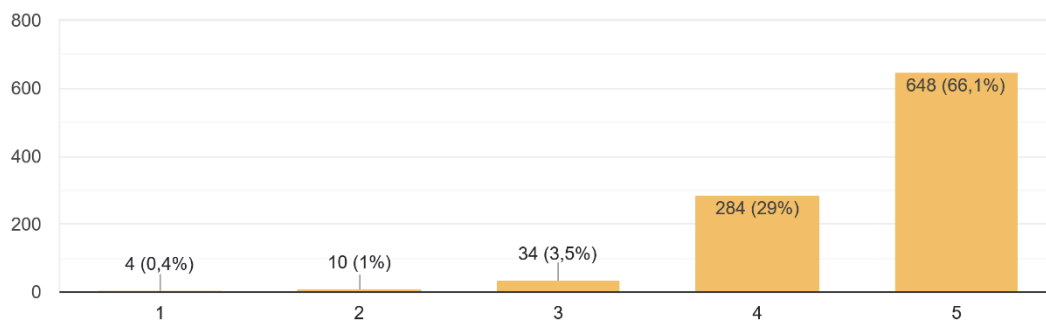


5.2 Παρακαλούμε αξιολογήστε τις παρακάτω διαστάσεις:



5.3 Πώς αξιολογείτε συνολικά την κεντρική δράση;

980 απαντήσεις



1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Αρκετά, 5 = Πολύ.

5.6 Τι λειτούργησε καλύτερα στην κεντρική δράση;

Ενδεικτικές απαντήσεις

- Η δραστηριότητα του καθρέφτη
- Το σπάσιμο των μπαλονιών
- Το παιχνίδι του καθρέφτη
- Η ομαδικότητα
- Όλα
- ΟΛΑ
- Ο καθρέφτης
- Το σπάσιμο των μπαλονιών
- ΤΟ ΣΠΑΣΙΜΟ ΤΩΝ ΜΠΑΛΟΝΙΩΝ
- Η συνεργασία
- Το σκάσιμο των μπαλονιών
- Οι βιωματικές δραστηριότητες
- Τα μπαλόνια
- Η συμμετοχή των παιδιών
- Η συνεργασία των μαθητών
- Ο καθρέπτης
- Η δραστηριότητα του καθρέφτη.
- Η δράση με τα μπαλόνια
- Η ομαδικότητα
- Η συμμετοχή
- Τα μπαλόνια
- η ομαδικότητα
- Οι βιωματικές ασκήσεις ενσυναίσθησης
- Ενίσχυσε τη συμβολική κατανόηση του μηνύματος κατά της βίας και του εκφοβισμού.
- Η συνεργασία των παιδιών
- Η συνεργασία με άλλα σχολεία
- Όλα
- Σπάσιμο μπαλονιών
- Η δραστηριότητα του καθρέφτη
- Η προθυμία των μαθητών
- όλα
- Η δραστηριότητα καθρεφτη
- Ενσυναίσθηση κ ενεργός συμμετοχή παιδιών
- Η συμμετοχή και των ανθρώπων της γειτονιάς
- Η σύμπραξη σχολείων για έναν κοινό σκοπό
- Η συνεργασία με γειτονικό Γυμνασιο και η απο κοινου υλοποίηση της κεντρικής δρασης έκανε το μήνυμα πιο ηχηρό.
- Ενίσχυση ομαδικότητας, ενθουσιασμός, ελεύθερη έκφραση
- Η συμβολική δράση με το σπάσιμο του μπαλονιού της βίας λειτούργησε πολύ καλά, γιατί κινητοποίησε τους μαθητές, δημιούργησε θετικό κλίμα συνεργασίας και πέρασε με απλό και κατανοητό τρόπο το μήνυμα κατά της βίας
- Η μαζική συμμετοχή όλης της β τάξης - 80 μαθητές
- Η οργάνωση

- Το σπάσιμο των μπαλονιών, το παγόβουνο του θυμού, τί σπ;σε τον κύκλο άσκηση αποκλεισμού.
- Η δραστηριότητα του καθρέπτη με διάφορες εναλλαγές
- Άρεσε στα παιδιά το σπάσιμο των μπαλονιών και η έκφραση συναισθημάτων
- Η καλή συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους.
- Το παιχνίδι ρόλων
- Τα παιχνίδια, το σπάσιμο των μπαλονιών
- Τους άρεσε πολύ το παιχνίδι του καθρέπτη
- Η ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ
- Βιωματικές ασκήσεις
- Η ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ
- Η συμμετοχή των μαθητών και το συνεργατικό πνεύμα τους με τους καθηγητές τους
- Τα παιχνίδια
- Το σπάσιμο των μπαλονιών και τα μηνύματα κατά της βίας και του εκφοβισμού
- ΤΟ ΣΚΑΣΙΜΟ ΤΟΥ ΜΠΑΛΟΝΙΟΥ
- Η συνεργασία μεταξύ των παιδιών ,η διάχυση των δράσεων,η χαρά της συμμετοχής
- Τα παιχνίδια του καθρέπτη και του κολλήματος
- Νομίζω ότι συνολικά λειτούργησε πολύ καλά κι επειδή ήξεραν ότι ήταν μέρος μια πανελληνίας δράσης το αντιμετώπισαν αρκετά σοβαρά για την ηλικία τους και ανταποκρίθηκαν αποτελεσματικά.
- Η οργάνωση της δράσης
- Η ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΔΡΑΣΗ
- Η ομαδική ενότητα
- Η δημιουργία τραγουδιών από τους μαθητές.
- Η ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ
- Η συνεργασία όλων των συμμετεχόντων
- Τολμώ να πω πως όλη η λειτούργησε στο απόλυτο .Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια στιγμή ως καλύτερη από την άλλη. Οι δραστηριότητες που είχατε προτείνει ενθουσίασαν τα παιδιά αλλά και πολλούς γονείς και κατοίκους του χωριού που είχαν συγκεντρωθεί στην πλατεία και συμμετείχαν και οι ίδιοι στα δρώμενα.
- Το ότι έγινε σε δημόσιο χώρο.
- Ο αυθορμητισμός και το στοιχείο της έκπληξης
- Δεν συμμετείχαμε
- οι βιωματικές δράσεις
- όλα
- ΟΡΓΑΝΩΣΗ
- Συνεργασία
- Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν και με τα δύο παιχνίδια. Αντιλήφθηκαν πόσο σημαντικό είναι ο άλλος για αυτά,αλλά και για τον άλλο οι ίδιοι.
- Ο ενθουσιασμός των παιδιών.
- Η παρουσίασή της στο σχολείο
- Η συμμετοχή και συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών
- Η συνεργασία των σχολείων για την υλοποίηση της δράσης.
- Η συμμετοχή όλων σε κάτι που απασχολεί όλους κι ότι υπήρχε ένα κεντρικό μήνυμα που αγκάλιασε κι ευαισθητοποίησε τους πάντες.
- Το ότι τα παιδιά βγήκαν από το χώρο του σχολείου κ επικοινωνήσα τα συναισθήματά τους για τη βία στο κοινό.

- Η κοινή δράση και η συμμετοχή των γονέων
- Οι καθρέπτες και το συντονισμένο σπάσιμο των μπαλονιών
- Η συμμετοχή και η συνεργασία των παιδιών.
- η ανάγκη να εκφραστούν μπροστά σε κοινό
- Ο καθρέφτης και τα μπαλόνια.
- Η κεντρική ιδέα να πάμε σε δημόσιο χώρο για δώσουμε το μήνυμα
- Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ Η ΘΕΤΙΚΗ ΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
- Η υλοποίηση στην αυλή
- Η εμπλοκή των μαθητών/τριων
- Το παιχνίδι του καθρέπτη
- Η συνεργασία μας, για την υλοποίηση της δράσης, με την Α΄ τάξη του κοντινού Δημοτικού Σχολείου.
- Για το νηπιαγωγείο τα παιχνίδια/ δραστηριότητες ήταν γνωστά και ευκολο υλοποιήθηκαν
- συνέπεια και καθοδήγηση
- Ο συνδυασμός τραγουδιού, παιχνιδιού, ο χώρος εκτός σχολείου, η υποστήριξη του Δήμου, τα μέσα επικοινωνίας
- Δεν αντιμετωπίσαμε κανένα πρόβλημα. Η τοπική κοινωνία συμμετείχε ενεργά , γονείς και μαθητές με πλακάτ (που είχαν φτιάξει οι μαθητές) και με λευκά μπαλόνια πορευθήκαμε όλοι μαζί στην κεντρική πλατεία του χωριού και απολαύσαμε τα βιωματικά παιχνίδια ενσυναίσθησης. Άρεσε σε όλους πολύ. Οι γονείς στο παιχνίδι του "καθρέφτη" είχαν πρωταγωνιστικό ρόλο.
- Οργάνωση

5.7 Τι θα προτεινάτε να αλλάξει στην κεντρική δράση;

Ενδεικτικές απαντήσεις

- Τίποτα
- Τίποτα
- τίποτα
- τίποτε
- Δεν έχω να προτείνω κάτι
- Όλα καλά
- τίποτα
- τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Ευκολότερη επικοινωνία σχολείων μέσω του δικτύου
- Νομίζω ότι δεν θα άλλαζα κάτι
- Νομίζω ότι μέχρι στιγμής ήταν η καλύτερη δράση από τις τρεις.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Η δυνατότητα να αλλάξει κανείς τον χρόνο της δράσης γιατί δυστυχώς τρέχουν τόσα προγράμματα μαζί που γίνεται αγχωτικό
- Είμαι ικανοποιημένη
- ΚΑΠΟΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΟΠΩΣ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΟΥ ΚΑΘΡΕΦΤΗ ΔΕΝ ΤΑΙΡΙΑΖΟΥΝ ΠΟΛΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

- Συμμετοχή και άλλων φορέων
- Η μορφή του κύκλου
- Τίποτα, απλά να καθιερωθεί! Κάθε χρόνο, όλα τα σχολεία, αυτή τη μέρα, εντός ή εκτός (κυρίως εκτός) να ενώνουν τις φωνές τους κατά της βίας!!!
- Για το νηπιαγωγείο ήταν λίγο δύσκολο το σκάσιμο των μπαλονιών καθώς κάποια παιδιά φοβούνται τον θόρυβο, κάποια δεν μπορούσαν να το σκάσουν εκείνη την ώρα καθώς δεν μπορούσαμε να τους δώσουμε καρφίτσες και επιλέξαμε να το πατήσουν με το πόδι και κάποια άλλα αρνήθηκαν να το σκάσουν καθώς ήθελαν να παίξουν με αυτό
- Αυτό που θα ήθελα για το δικό μας σχολείο ήταν να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές όλων των τάξεων αλλά ήταν αδύνατο λόγω της απόφασης να μη χάσουμε πιο πολλές ώρες διδασκαλίας μιας και έχουμε χάσει πολλές λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών στη αρχή της χρονιάς και μεγάλης καθυστέρησης στην επάνδρωση του σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Η επικοινωνία με τα σχολεία
- Περισσότερες προτάσεις.
- ΟΛΑ ΟΚ
- Εμπλοκή και των γονέων
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι διαφορετικό απ αυτό που τόσο όμορφα ζήσαμε την παρασκευή
- Να υπάρχει από Σεπτέμβριο διαμορφωμένο πρόγραμμα ώστε να ενταχθεί στα Εργαστήρια Δεξιότητων για εξοικονόμηση χρόνου.
- Νομίζω ότι η κεντρική δράση αφήνει, έτσι όπως έχει συνδυαστεί μεγάλο βαθμό ελευθερίας στον τρόπο υλοποίησή; της ανά σχολική μονάδα, γεγονός που προσδίδει ελευθερία στη σύλληψη και στην πραγματοποίηση της δράσης λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες του μαθητικού πληθυσμού κάθε σχολείου.
- Ίσως αφορά περισσότερο παιδιά του δημοτικού
- τίποτα, έχει ευελιξία η δράση οπότε καλύπτει όλες τις ανάγκες
- ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ ΑΠΟ ΤΑ ΝΗΠΙΑ- ΚΑΜΙΑ ΑΛΛΑΓΗ
- Κάποια δράση να γίνει συνεργατικά με όλα τα σχολεία που συμμετέχουν. Διαδικτυακά φυσικά.
- Δεν έχω κάποια ιδέα
- Περισσότερος χρόνος για τις δράσεις
- Χρειάζεται μεγαλύτερη υποστήριξη από συναδέλφους και καλύτερος συντονισμός
- Ουδεν
- Η παροχή περισσότερου εκπαιδευτικού υλικού.
- Να γίνουν και άλλες δραστηριότητες ταυτόχρονα ώστε να υπάρχει περισσότερη ενεργή συμμετοχή μαθητών
- Τα παιδιά να γράψουν πάνω στο μπαλόνι τη λέξη βία, όπως και κάναμε με τα δικά μας παιδιά, έτσι ώστε να έχει νόημα το σπάσιμο των μπαλονιών
- Η έμπρακτη εμπλοκή του συνόλου των εκπαιδευτικών
- Νομίζω ήταν μια χαρά
- Να δίνεται λύση για τα εξοδα, όπως πχ τα μπαλονια, τη μετακίνηση κτλ
- Δεν έχω να προτείνω κάποια αλλαγή .
- περισσότερες βιωματικές δρασεις
- Σχολεία που βρίσκονται σε κοντινή αποσταση θα μπορούσαν να συνεργαστούν σε αυτό το project.

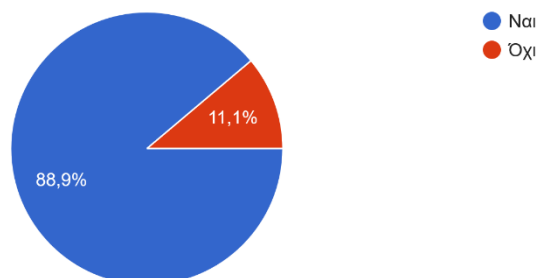
- Δε θα προτεινάμε να αλλάξει κάτι αλλά να εμπλουτιστεί και με άλλες δραστηριότητες. Για παράδειγμα εμείς κρεμάσαμε στα δέντρα καρδούλες και λουλούδια με μηνύματα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Οργάνωση
- Να προστεθούν δραστηριότητες επεξηγησης της δράσης
- Να περιλαμβάνει περισσότερες δραστηριότητες
- Για την περαιτέρω βελτίωση της κεντρικής δράσης θα μπορούσε να δοθεί λίγο περισσότερος χρόνος στην οργάνωση και στον συντονισμό των μαθητών/τριών στο σημείο συγκέντρωσης, ώστε όλοι/ες να βλέπουν και να συμμετέχουν πιο εύκολα
- Θεωρώ ότι ήταν ολοκληρωμένη
- Θα ήταν καλό σε κάθε περιοχή να μπορούσαν να συνεργαστούν τα σχολεία για να έχει μεγαλύτερη δυναμική η έκφραση του κεντρικού μηνύματος της δράσης.
- Τιποτε
- Μαθητές από διάφορα τμήματα ή άλλα σχολεία να έχουν υλοποιήσει και άλλες δράσεις μέσα στη σχολική χρονιά ώστε να γνωρίζονται και να αλληλοεπιδρούν καλύτερα μεταξύ τους .
- Περισσότερη συμμετοχή σχολείων και φορέων
- Ο συντονισμός και η ενημέρωση του αρμόδιου Δήμου ώστε να προσφέρει την ηχητική κάλυψη της δράσης. Από πλευράς του πανεπιστημίου η ενημέρωση και η καθοδήγηση ήταν άριστη. Στη φετινή δράση έλειπε η ενημέρωση με το έντυπο των σχολείων που θα συμμετάσχουν ανά πόλη. Ευχαριστούμε για την άριστη υποστήριξη. Θέλουμε να συνεχίσετε το έργο σας γιατί μας δίνεται η ώθηση να προσφέρουμε ένα μικρό λιθαράκι στα φαινόμενα βίας και Εκφοβισμού.
- Και άλλες βιωματικές δραστηριότητες
- Αν αυτό ήταν εφικτό και υπήρχε χρόνος,κάθε σχολείο να έχει λίγο χρόνο για να προβάλει κομμάτι του έργου του ίσως.
- Να συμπεριληφθεί η ενεργή συμμετοχή γονέων
- Η δράση να είναι σύμφωνη με την μικρή ηλικία των μαθητών του νηπιαγωγείου όπως και φέτος.
- ίσως η επιλογή των δραστηριοτήτων να γίνει πιο ελεύθερη, ίσως από τις τρεις να επιλέγει ο κάθε εκπαιδευτικός έστω μία ελεύθερα για το σχολείο του.
- Θεωρώ , ότι η δράση για τα δεδομένα της εποχής κρίνεται επαρκής και ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό στους στόχους της. Ωστόσο, αυτό που θα μπορούσε να λειτουργήσει συμπληρωματικά είναι περισσότερες προσλήψεις ψυχολογων και κοινωνικών λειτουργών στα σχολεία, καθώς υπάρχουν τεράστιες ελλείψεις και το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν επαρκεί συγκριτικά με τον αριθμό μαθητών. Εν κατακλείδι, οι δράσεις απο μόνες τους δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Δεν θα άλλαζα κάτι. Οι δραστηριότητες ήταν απλές, κατανοητές και τα παιδιά μπόρεσαν εύκολα να κατανοήσουν το μήνυμα της δράσης
- να έχει διάρκεια και μετά την ολοκλήρωση της στις 6 Μαρτίου
- Προσέγγιση με παραμυθια
- Όλα ήταν τέλεια
- Με προβληματίσε ιδιαίτερα το σπάσιμο των μπαλονιών, καθώς έχω στην τάξη μια μαθήτρια με φοβία, που τελικά δεν παρευρέθηκε, και έναν μαθητή με αυτισμό, που δεν κατάφερε να σπάσει το μπαλόνι του και τον βοήθησε συμμαθητής του.
- Δε χρειάζεται να αλλάξει κάτι
- Περισσότερες συμμετοχές!

- Δε θα άλλαζα κάτι.
- Νομίζω τίποτα. Ο συντονισμός και η καθοδήγηση ας ήταν ουσιαστική.
- τίποτα , νομίζω πως ήταν ιδιαίτερα επικοδομητική η δράση
- Ο καθρέφτης ήταν δύσκολος για παιδιά των μικρών τάξεων
- Δεν έχω να πω κάτι
- Συνεργασία με το άλλο σχολείο κ διάδοση μηνύματος προς τους γονείς.

Εμπλοκή σχολικής κοινότητας και γονέων

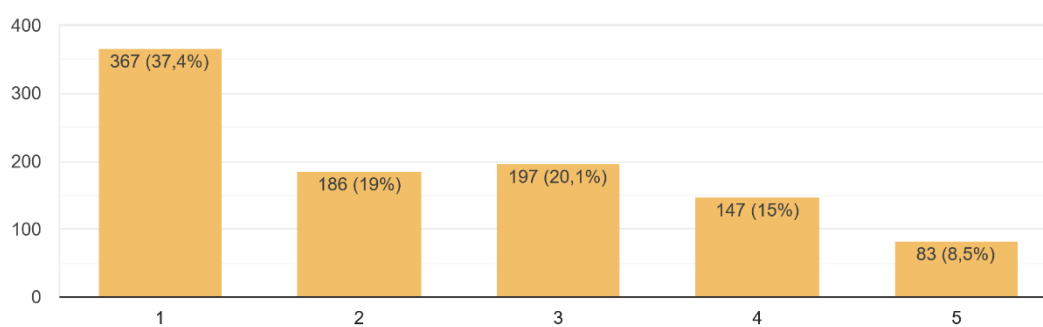
6.1 Έγινε ενημέρωση των γονέων για τη δράση;

980 απαντήσεις



6.2 Υπήρξε εμπλοκή των γονέων;

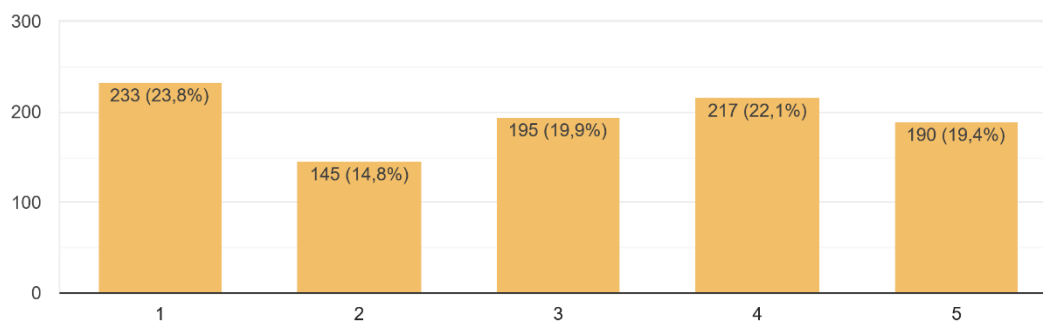
980 απαντήσεις



1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Αρκετά, 5 = Πολύ.

6.3 Σε ποιο βαθμό οι γονείς υποστήριξαν τη δράση;

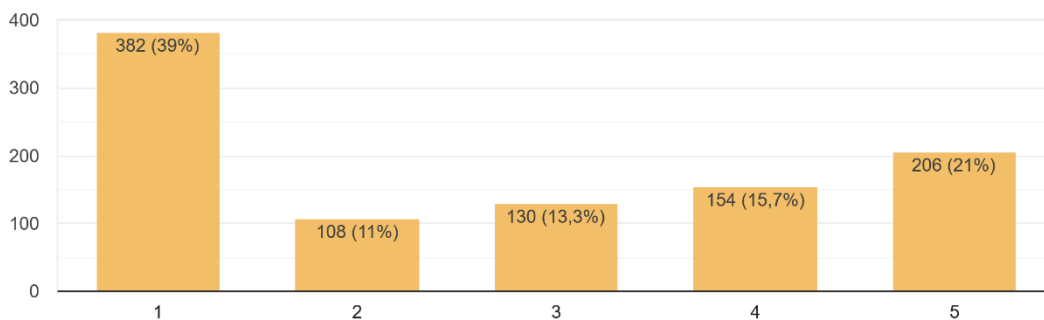
980 απαντήσεις



1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Αρκετά, 5 = Πολύ.

6.4 Υπήρξε συνεργασία με άλλους φορείς (π.χ. Δήμο, άλλα σχολεία, τοπικούς φορείς);

980 απαντήσεις



1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Μέτρια, 4 = Αρκετά, 5 = Πολύ.

6.5 Ποιοι φορείς ή πρόσωπα στήριξαν ουσιαστικά τη δράση;

Ενδεικτικές απαντήσεις

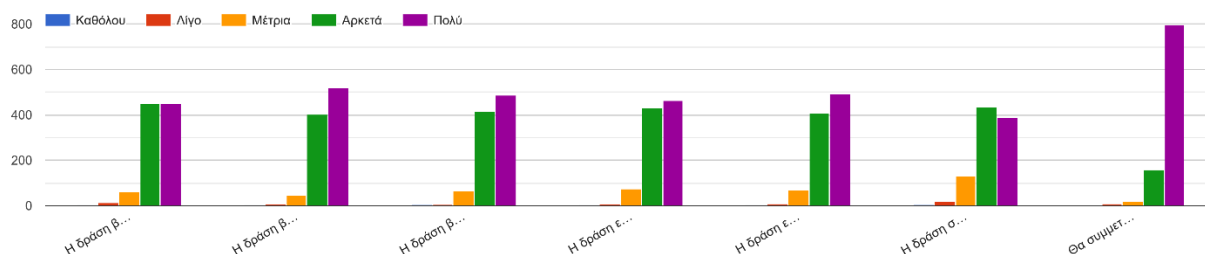
- Οι γονείς
- Οι εκπαιδευτικοί
- Άλλα σχολεία
- Ο Δήμος
- Οι εκπαιδευτικοί
- Οι εκπαιδευτικοί
- Τοπικοί φορείς
- Κανείς
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
- Άλλα σχολεία
- Εκπαιδευτικοί
- κανείς
- Κανένας
- Ο σύλλογος γονέων
- Δημοσ
- Οι γονεις
- Σχολεία
- Άλλο σχολείο
- ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
- Τοπική κοινότητα
- Πανεπιστήμιο
- Κανείς
- ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ
- Ο σύλλογος διδασκόντων
- Υπόλοιπα νηπιαγωγεία της περιοχής

- Χαμόγελο παιδιού, θεατρική παράσταση
- Αλλά σχολεία
- Η ΔΔΕ, ο δήμος, οι κοινωνικές υπηρεσίες, η αστυνομία
- Υπήρξε συνεργασία με γειτονικό Γυμνασιο και υλοποιήθηκαν κοινές δρασεις.
- Σύλλογος γονέων κ κηδεμόνων
- Νηπιαγωγείο
- Δήμος και τοπικά μέσα
- Το σχολείο και το πανεπιστήμιο
- Τί συστεγαζόμενο Γυμνάσιο.
- Ο Δήμος παραχώρησε την πλατεία
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές
- Συνεργασία μα όμορα σχολεία
- Το διδακτικό προσωπικό σύσσωμο και κάποιοι βρίσκονταν εκεί εκτός ωραρίου
- Δήμος Κ άλλα σχολεία
- Ο ΟΙΚΕΙΟΣ ΔΗΜΟΣ, ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΣ ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΡΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΣ
- Δήμο,
- Ο σύλλογος διδασκόντων
- Η ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΔΕΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΗΘΗΚΕ ΑΛΛΑ ΟΙ ΥΠΟΛΟΙΠΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΓΙΝΑΝ ΓΝΩΣΤΕΣ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΟΠΩΣ ΤΑ ΓΥΡΙΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΤΑΙΝΙΑΣ ΜΙΚΡΟΥ ΜΗΚΟΥΣ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΑΜΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΧΡΟΝΙΑ.
- Απλά παρακολούθησαν τη δράση μας εκπρόσωποι του συλλόγου γονέων και η αντιδήμαρχος παιδείας του δήμου μας!
- Δυστυχώς δεν ενεπλάκησαν φορείς γτ δεν υπήρχε συνεργασία με γονείς οπότε κι η διεύθυνση θεώρησε ότι επειδή στο σχολείο μας δεν υπάρχουν τέτοια περιστατικά να μη δώσει περισσότερη βάση.
- Κανένα
- ΕΔΥ
- ΑΛΛΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ
- Άλλα νηπιαγωγεία, συλλογοι γονέων, επιτροπή παιδείας δήμου, ΜΜΕ τοπικά
- Γονείς σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς
- Συνεργασία με άλλους σχολείο
- Ο σύλλογος διδασκόντων.
- ΜΟΝΟ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ
- Οι γονείς και τα καταστήματα της γειτονιάς που αποδέχθηκαν τα φυλλάδια των παιδιών και τα έβαλαν στη είσοδο των καταστημάτων τους
- Πρόεδρος τοπικού συμβουλίου και τοπικοί φορείς
- Κάτοικοι του χωριού ,εκπολιτιστικός σύλλογος
- Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Τοπική Κοινότητα
- Όλη η σχολική κοινότητα
- το γυμνάσιο της περιοχής μας
- ΔΗΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΑ Α/ΘΜΙΑΣ
- ΔΗΜΟΣ- ΣΧΟΛΕΙΑ- ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ
- Γονείς,σύλλογος γονέων,οι εκπαιδευτικοί του σχολείου η νηπιαγωγός του συστεγαζομενου νηπιαγωγείο,η κοινωνική λειτουργός
- Η υποδιευθύντρια
- Δευτεροβάθμια, Δήμος
- Το όμορο δημοτικό σχολείο.

- Δ/νση α/μιας Δυτικής Θεσσαλονίκης
- Το συστεγαζόμενο Γενικό Λύκειο
- Κάποιοι γονείς και το όμορο Δημοτικό σχολείο.
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.
- Οι εκπαιδευτικοί των 2 τμημάτων της Β΄ τάξης
- Οι διευθυντές των σχολείων, τα παιδιά και οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί
- Κανένα
- Σύλλογος Γονέων και Τοπική κοινότητα
- Εκπαιδευτικοί Δημοτικού
- Γειτονικά σχολεία
- Ο Δήμος και τα μέσα επικοινωνίας κατοπιν προσωπικής μου παρέμβασης
- Πρόεδρος κοινότητας, γονείς, παππούδες, γιαγιάδες των μαθητών /τριων μας, και κάτοικοι της τοπικής κοινωνίας.
- Εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων
- Αντιδήμαρχος Παιδείας Δήμου Νέας Σμύρνης.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητες
- Οι συνάδελφοι και οι γονείς.
- εφημεριδα τοπικη
- Γονείς ,Δήμος
- Γονείς, Δήμος, e-twinning, συνάδελφοι
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

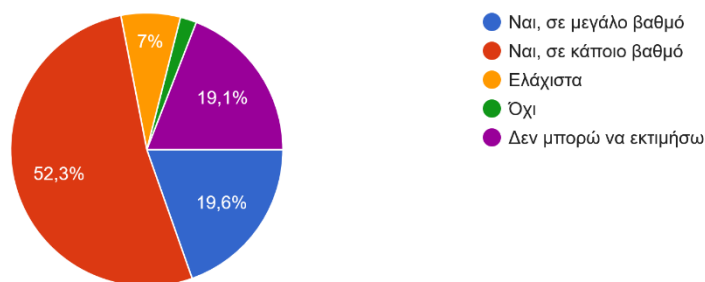
Επίτευξη στόχων – Αποτλέσματα της δράσης

7.1 Παρακαλούμε αξιολογήστε τον παιδαγωγικό αντίκτυπο της δράσης:



1. Η δράση βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να διακρίνουν καλύτερα περιστατικά βίας και εκφοβισμού.
2. Η δράση βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που συνδέονται με τη βία.
3. Η δράση βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να κατανοούν καλύτερα τα συναισθήματα των θυμάτων.
4. Η δράση ενίσχυσε την ενσυναίσθηση των μαθητών/τριών.
5. Η δράση ενίσχυσε τη συνεργασία και το θετικό κλίμα στην τάξη.
6. Η δράση συνέβαλε στην πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο.
7. Θα συμμετείχα ξανά σε αντίστοιχη δράση.

7.2 Παρατηρήσατε αλλαγές στη στάση ή στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών μετά τη δράση;
980 απαντήσεις



7.3 Παρατηρήσατε αλλαγές στη στάση ή στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών μετά τη δράση;
Αν ναι, ποιες αλλαγές παρατηρήσατε;

Ενδεικτικές απαντήσεις

- Ενσυναίσθηση
- Περισσότερη ενσυναίσθηση
- Ενσυναίσθηση
- Στην ενσυναίσθηση

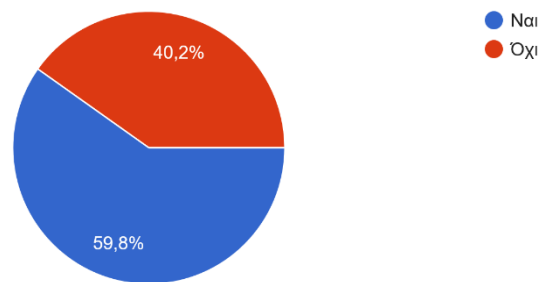
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, ενεργός εμπλοκή, δραματοποίηση
- Έγιναν ομάδα που συνεργάστηκε για έναν κοινό σκοπό με υπευθυνότητα
- πιο φιλικό κλίμα
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, βελτίωση των επιδόσεων στο μάθημα, εξωστρέφεια, μαθητές εκτός της ομάδας προσέγγισαν την εκπαιδευτικό να μιλήσουν για διαδικτυακό εκφοβισμό από συμμαθητές τους, δημοσιο χλευασμό κ.α
- Ενίσχυση ενσυναίσθησης, ελευθερίας, βελτίωση ψυχολογίας
- Μετά τη δράση παρατηρήθηκαν θετικές αλλαγές στη στάση των παιδιών. Τα παιδιά συζητούν περισσότερο για τη φιλία, προσπαθούν να λύνουν μικρές διαφωνίες με συζήτηση και χρησιμοποιούν εκφράσεις όπως "δεν μου αρέσει αυτό" ή "ας παίξουμε μαζί".
- Οι μαθητές/τριες μπορούν να αναγνωρίζουν καλύτερα τα συναισθήματα των θυμάτων αλλά και τα συναισθήματα που συνδέονται με την βία.
- Κατάλαβαν περισσότερο τι αντίκτυπο είχε η συμπεριφορά τους
- Ήταν όλα τα παιδιά ευχαριστημένα. Αρχικά είχαν ενδοιασμούς σχετικά με την έκθεσή τους σε δημόσιο χώρο, αλλά τους άρεσαν πολύ οι ασκήσεις και αφοσιώθηκαν
- Μεγαλύτερο σεβασμό και κατανόηση απέναντι στους άλλους
- Καλύτερη συμπεριφορά προς τους συμμαθητές τους.
- Μπαίνουμε στη θέση του φίλου μας και δεν τον στεναχωρούμε, αλλά του συμπεριφερόμαστε ευγενικά.
- Συνεργασία, ενσυναίσθηση
- Αυξήθηκε η ενσυναίσθηση των παιδιών και ο τρόπος με τον οποίο αντιμετώπιζαν τις διαφορές τους
- ΠΝΕΥΜΑ ΑΚΟΜΑ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗΣ ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ
- Καλύτερη κατανόηση εννοιών Κ συναισθημάτων
- Μεγαλύτερη διάθεση για συνεργασία
- ΚΑΠΟΙΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΝΤΑΧΘΗΚΑΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΑ ΠΑΡΟΛΟ ΠΟΥ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΕΙΧΑΝ ΥΠΑΡΞΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΧΕΣΕΙΣ.
- ανέπτυξαν ενσυναίσθηση
- Περισσότερη ενσυναίσθηση, ειρηνική λύση προβλημάτων
- Είναι πιο υποστηρικτικοί απέναντι στους πιο ευάλωτους μαθητές
- ΕΜΕΙΣ ΩΣ ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΛΕΙ ΣΥΧΝΑ ΝΑ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΚΑΝΑΜΕ.
- Σε μερικές περιπτώσεις, κάποιοι μαθητές "μπήκαν στη θέση του άλλου" και λύθηκαν εντάσεις! Ή οι ίδιοι οι εμπλεκόμενοι ή διαμεσολαβητές βοήθησαν σε αυτή την κατεύθυνση.
- Προβληματίστηκαν με τα περιστατικά βίας
- Ο ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ ΔΙΑΦΟΡΩΝ. ΜΕΙΩΣΗ ΕΝΤΟΝΩΝ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΒΙΑΣ
- Στον τρόπο συμπεριφοράς στους άλλους
- ΑΝΑΤΡΕΧΟΥΜΕ ΣΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΘΥΜΟΜΑΣΤΕ ΤΗΝ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ
- Τα παιδιά χρησιμοποιούν κ κατανοούν τη λέξη ενσυναίσθηση στην καθημερινότητα τους κ εκφράζουν τα συναισθήματα τους
- Μείωση του ανταγωνισμού και των διενέξεων.
- Υιοθέτηση παιχνιδιών της δράσης στο διάλειμμά του, προσπάθειες προσέγγισης συμμαθητών που ήταν απομονωμένοι

- Τους απασχολεί περισσότερο ποια θα είναι η επίπτωση μιας κοροϊδίας, μιας ανεπιθύμητης συμπεριφοράς εις βάρος ενός συμμαθητή τους.
- Στη συνεργασία
- διαπροσωπικές δράσεις
- μιλούν για τον εκφοβισμό , συζητούν
- ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΓΙΑΤΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΑΝ ΤΗΝ ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ
- ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΚΑΝΑΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ
- Στον τρόπο έκφρασης
- Αντιλήφθηκαν ως ένα βαθμό τη σημασία των πράξεών τους στα συναισθήματα των άλλων
- Είναι πολύ νωρίς ακόμη για να εκτιμήσω πιθανές αλλαγές
- Δημιουργία μεγαλύτερης οικειότητας
- Δεν παρατήρησα
- Επιλέγουν πλέον να λύνουν τις διαφωνίες ειρηνικά χωρίς βία. Αναλαμβάνουν οι διαμεσολαβητές με την παρουσία του εκπαιδευτικού ακόμη
- Δεν γελάνε πολύ πια με τους άλλους
- Λόγω της μικρής ηλικίας των παιδιών χρειαζόμαστε ακόμη χρόνο και επαναλήψεις
- Χρήση λεξιλογίου Περισσότερη ενσυναίσθηση διόρθωση κάποιων συμπεριφορών
- Προσπάθεια από τους συμμαθητές να κατανοήσουν την πλευρά των συμμαθητών τους.
- Χρησιμοποιούν ακόμη και για αστείο εκφράσεις / συναισθήματα που συζητήσαμε και συνεχίζουν τη διάχυση στους συμμαθητές τους
- Δεν μπορούμε να πούμε ακόμη. Είναι νωρίς.
- Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών
- Στις σχέσεις τους
- Στην επικοινωνία
- Επίλυση συγκρούσεων με διάλογο
- Τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι το να "μπαίνω στη θέση του άλλου" σημαίνει να καταλαβαίνω τότε με χρειάζεται. Υποσχέθηκαν να γίνουν οι "καλοί καθρέφτες" του σχολείου. Δηλαδή σε περίπτωση που δουν κάποιον συμμαθητή τους να υποφέρει, θα τρέξουν να του προσφέρουν αυτό που χρειάζεται.
- Στην ετοιμότητα και στη διαφορετική αντιμετώπιση καταστάσεων
- περισσότερη ενσυναίσθηση
- Τραγουδανε το τραγουδι της δράσης και όταν συζητάμε πάντα απαντούν ότι ήταν μια υπεροχη εμπειρια
- αποδοχή λιγότερος θυμός σεβασμός
- Μετά την επιστροφή στο σχολείο συζητούσαν για τη δράση συνεχώς.
- Καταγγελία περιστατικών
- Καλύτερη συνεργασία, περισσότερη κατανόηση και ενσυναίσθηση
- Μεγαλύτερη συνοχή της τάξης ως ομάδα, ενεργοποίηση των μαθητών και μεταστροφή τους από παθητικοί παρατηρητές σε ενεργούς διαμεσολαβητές.
- Οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη διάθεση για συνεργασία και συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, ενώ σε αρκετές περιπτώσεις φάνηκε να προσπαθούν περισσότερο να κατανοήσουν και να σεβαστούν τα συναισθήματα των συμμαθητών τους.
- Δέθηκαν περισσότερα, προσπαθούν να επιλυουν διαφορές με συζήτηση και ευγένεια
- Οι σχέσεις τους
- Τα παιδιά δέθηκαν περισσότερο μεταξύ τους

- Ένταξη μοναχικών μαθητών στις παρέες τους.
- υπάρχει περισσότερη ηρεμία στην τάξη, τα παιδιά παρατηρούν και επεμβαίνουν όταν κάποιος προσπαθεί να ενοχλήσει τον άλλον
- Τα νήπια αντιλαμβάνονται σε μεγαλύτερο βαθμό τη διαφορά ανάμεσα στο "κατά λάθος" και στο "επίτηδες"
- Επισημαίνουν και αναγνωρίζουν τα περιστατικά βίας και δε μένουν αμέτοχοι και άπραγοι
- Λειτουργήσε καλύτερα η γωνιά της συμφιλίωσης.
- άρχισαν να κάνουν παρέα με παιδιά απομονωμένα
- Εγγύτητα οικειότητα ανάπτυξη συνεργασίας
- Συνεργασία, ενσυναίσθηση, διαλογος
- Συζητούν μεταξύ τους και αλληλουποστηρίζονται όταν χρειάζεται
- Ένα παιδάκι που είναι λίγο ζωηρό άρχισε να συμπεριφέρεται πιο ήρεμα.

8.1 Εκτός από τις βασικές δραστηριότητες της φετινής δράσης, πραγματοποιήσατε και άλλες επιμέρους δράσεις;

980 απαντήσεις



8.2 Εκτός από τις βασικές δραστηριότητες της φετινής δράσης, πραγματοποιήσατε και άλλες επιμέρους δράσεις; Αν ναι, ποιες;

Ενδεικτικές απαντήσεις

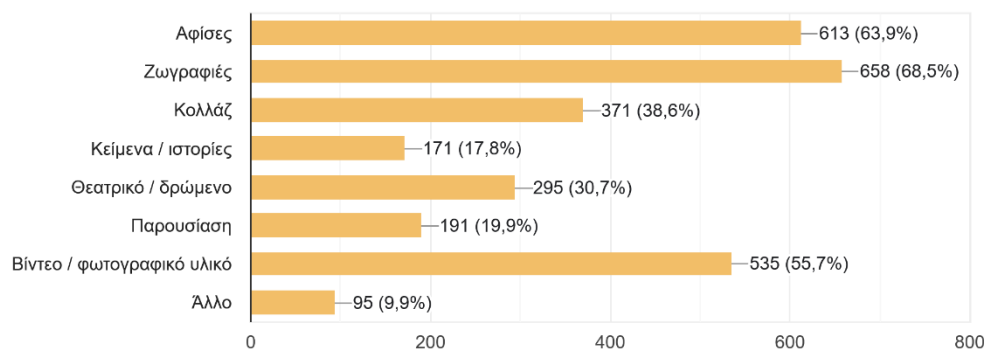
- Σχολική διαμεσολάβηση
- Διαμεσολάβηση
- Διαμεσολάβηση
- Δημιουργία κολάζ για τη δράση "Μίλα τώρα" και επίσκεψη για ενημέρωση από αστυνομικό υπάλληλο για το cyber bullying.
- Τραγούδι
- Συζητήσεις μέσα από παιχνίδια ρόλων κ προβολές ταινιών
- Βιωματικά εργαστήρια από τον ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό του σχολείου
- Δημιουργία ψηφιακού παραμυθιού, βιντεοκλιπ και τραγούδι, συνδιδασκαλία με άλλο σχολείο
- Η τσαλακωμένη φωτογραφία, Συζήτηση για τα συναισθήματα, Κάρτες συναισθημάτων, Παιχνίδι ρόλων
- Αφίσα, κολάζ, κουκλοθέατρο, μουσικοκινητική

- Το παγόβουνο του θυμού. Ακορστοιχίδα με τη λέξη ενσυναίσθηση και συναισθήματα και αξίες που την καλλιεργούν, άσκηση αποκλεισμού, άσκηση συνεργασίας, πάρε θέση, παγωμένες εικόνες, άσκηση συνεργασίας
- Την τυφλόμυγα
- Σε δράση κατά της βίας σε επίπεδο Περιφέρειας
- Δημιουργία αφίσας, συνθήματα στις σκάλες
- Ενεργό πολίτη και τοπική ιστορία
- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΦΙΣΩΝ, ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ, ΚΟΛΑΖ, ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ, ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΕΙΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ
- Συμμετοχή σε θεατρική παράσταση κατά του εκφοβισμού
- Μιλά τώρα
- Ενεργού πολίτη
- ΤΑΙΝΙΑ ΜΙΚΡΟΥ ΜΗΚΟΥΣ
- Βιωματικό εργαστήριο με τη συγγραφέα Μαρίνα Γιώτη, για το παιδικό άγχος, με αφορμή το βιβλίο της " Μίλα μου".
- Παρουσίαση , συζήτηση ,
- Δημιουργία αφισών και άλλα παιχνίδια όπως το τσαλακωμένο χαρτί και το κουτί των εμπειριών.
- Ο κύκλος της βίας, η κυρία Μαχητική, 5+1 χέρια
- Μιλά τώρα
- Ανταλλαγή γραμμάτων, διαθεματικά μαθήματα, δράση για το bullying, δράση φιλιαναγνωσίας, συμμετοχή σε δράση για λαχανόκηπο, διερμηνεία παρουσίασης
- Παγκόσμια ημέρα αθλητισμού
- Φιλιαναγνωσία, δραματοποίηση
- Δημιουργία τραγουδιών από τους μαθητές.
- Γιορτή των Χριστουγέννων της συμπερίληψης, αποδοχή υποστήριξη συνεργασία ενσυναίσθηση των παιδιών της τάξης με δυσκολίες και αναγνώριση των δικών τους δυσκολιών και σύγκριση μεταξύ τους
- Μελετήσαμε μέσω πληροφόρησης από έγκριτη ιστοσελίδα(Saferinternet4 kids) διάφορες μορφές εκφοβισμού και αναλύσαμε πολλές μελέτες περίπτωσης, συμπληρώσαμε κουίζ κλπ
- Καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, με ξεχωριστές δράσεις/ενημερώσεις από φορείς αλλά και με παρεμβάσεις ενσωματωμένες στα σχολικά μαθήματα επιχειρούμε να λειτουργήσουμε κυρίως προληπτικά. Για παράδειγμα, μέσα από λογοτεχνικά κείμενα προσεγγίζουμε τα θέματα λεκτικής, συναισθηματικής, σωματικής βίας (Γουτού Γουπατού, Το παλιόπαιδο, Ο αστερισμός της Ενρίετας κ.α), πραγματευόμαστε συστηματικά και με κάθε ευκαιρία τα δικαιώματα του παιδιού, γνωρίζουμε και προσπαθούμε να κατανοήσουμε θέματα νευροδιαφορετικότητας. αναπηρίας κτλ.
- 1.επιμορφωτική δράση από την Τοπική Μονάδα Υγείας 2.Διάχυση τεχνικής Διαμεσολάβησης σε Δημοτικό-Γυμνάσιο σχολείο απ'όπου αντλούμε μαθητές για το Λύκειό μας
- ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
- ΔΡΩΜΕΝΟ
- Βιωματικό εργαστήριο, διαδικτυακό σεμινάριο
- Παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, προβολή ταινιών, κολάζ, ζωγραφική.
- Παρουσίαση power point, συζήτηση με τους μαθητές, ζωγραφική
- Στα πλαίσια του προγράμματος Educardia του ΕΜΠ

- Ανάγνωση βιβλίων σχετικών με τη σχολική βία και συζήτηση
- Εκδήλωση τριών σχολείων
- Συνεργαστήκαμε με την πρώτη δημοτικού του όμορου σχολείου, έγινε ανάγνωση βιβλίου, προβολή σχετικού βίντεο, δραματοποίηση, κοινή δράση η κατασκευή ενός τέρατος που συμβολίζει τον κακό μας εαυτό και η μετατροπή του σε καλό τέρας με την βοήθεια μας.
- Δράση Ενημέρωσης από το ΥΠΑΙΘΑ
- ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ
- Σχετικές με το βιβλίο "Μίλα μου"
- Θεατρική παράσταση
- Επεξεργαστήκαμε σχετικά βιβλία, εκφραστήκαμε θεατρικά, αποτυπώσαμε καλλιτεχνικά τα συναισθήματά μας.
- Στην αρχή του σχολικού έτους για την ομαλή ένταξη στην ομάδα, την παγκόσμια ημέρα ΑΜΕΑ, στη θεματική ενότητα τα ανθρώπινα δικαιώματα
- Myth to space, 15ος Μαραθώνιος Ανάγνωσης

8.3 Παρήχθη κάποιο υλικό από τους/τις μαθητές/τριες;

960 απαντήσεις



Συνολική αποτίμηση

9.1 Ποια θεωρείτε ότι ήταν τα σημαντικότερα θετικά στοιχεία της δράσης;

Ενδεικτικές απαντήσεις

- Όλα
- Η συνεργασία
- Η συνεργασία των μαθητών
- Η ομαδικότητα
- Η συμμετοχή
- Η κατανόηση της έννοιας της ενσυναίσθησης.
- Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών
- Όλα
- Η βιωματική προσέγγιση
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ
- Η ενσυναίσθηση
- Ενσυναίσθηση
- Η συνεργασία των παιδιών
- Η έμφαση στην ενσυναίσθηση
- Η βιωματική προσέγγιση
- Η ανάπτυξη ενσυναίσθησης
- Ενσυναίσθηση
- .
- Η ενσυναίσθηση, η συνεργασία, το μήνυμα όχι στη βία
- Διάθεση για συμμετοχή κ ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας κ αποδοχής
- Η προβολή των μαθητών εικόνων από τη καθημερινή τους επαφή με τους άλλους
- Η ενσυναίσθηση που καλλιεργήθηκε στους μαθητές και η συνεργασία
- Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών, η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, η εικαστική έκφραση, η ευαισθητοποίηση και ανάπτυξη ενσυναίσθησης.
- Τα σημαντικότερα θετικά στοιχεία της δράσης ήταν η ενεργή συμμετοχή των παιδιών, η κατανόηση βασικών εννοιών όπως η φιλία, ο σεβασμός και η συνεργασία, καθώς και ο συμβολικός χαρακτήρας των δραστηριοτήτων που βοήθησε τα παιδιά να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να κατανοήσουν το μήνυμα κατά της βίας.
- Η αναγνώριση των συναισθημάτων από τα παιδιά
- η βιωματική προσέγγιση
- Η ενσυναίσθηση
- Ο συμβολισμός της δράσης στην κεντρική πλατεία. Η ενδοσχολική βία, αφορά όλη την κοινωνία. Όχι μόνο το σχολείο.
- Η αποδοχή του άλλου/σεβασμός
- Συμμετείχαν όλα τα παιδιά του σχολείου. Βγήκαμε εκτός σχολείου και μας πρόσεξαν.
- Η καλή συνεργασία με τους συναδέλφους και το Πανεπιστήμιο.
- Η ενσυναίσθηση μέσα από τα βιωματικά παιχνίδια π.χ. το παιχνίδι του καθρέπτη.
- Η αναγνώριση περιστατικών βίας και εκφοβισμού, η ενίσχυση της ενσυναίσθησης
- Η ενασχόληση με το θέμα γενικά μόνο θετικό πρόσημο έχει για τα παιδιά

- ΑΚΟΜΑ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΗΤΑΝ ΔΙΣΤΑΚΤΙΚΟΙ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΕΓΙΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΛΕΓΟΝΤΑΣ ΟΧΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΑΡΤΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΗ.
- Γενικά η δράση ήταν καλή
- Η κατανόηση της ενσυναίσθησης
- Η ενεργή εμπλοκή των περισσότερων γονέων του σχολείου στη δράση
- Η ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ
- Αλληλεπίδραση
- Η Ευαισθητοποίηση των μαθητών στο ζήτημα του εκφοβισμού και η αναπτυξη ενσυναίσθησης
- Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΠΟΛΛΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ
- Η σταθερή επαφή των παιδιών με ένα τόσο σημαντικό θέμα, μέσα από διαφορετικά πεδία δράσης, έγινε μια συνήθεια πολύτιμη και τόσο χρήσιμη.
- Τα παιχνίδια και η συνειδητοποίηση ότι η ενσυναίσθηση είναι αποτελεσματικό όπλο απέναντι στον εκφοβισμό
- Ότι βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν την έννοια της ενσυναίσθησης και να προσπαθήσουν να μπου στην θέση του άλλου .
- Πως τα παιδιά μπορούν να αναγνωρίζουν περιστατικά βίας, να αναγνωρίζουν τα εμπλεκόμενα μέλη, να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και τα θύματα
- Η ενημέρωση και η κεντρική δράση
- Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΛΥΝΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ ΔΙΑΦΩΝΙΩΝ. ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΡΑΣΗ Η ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΩΣ ΕΝΤΟΝΟ ΒΙΩΜΑ, ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΦΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ.
- Υπήρχε υλικό, καθοδήγηση, πλάνο δραστηριοτήτων, συνεργασίες, τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με τη συμμετοχή στη δράση
- Η εμπλοκή των γονέων σε αρμονική συνύπαρξη με τους εκπαιδευτικούς
- Η ομαδοσυνεργατική εργασία των μαθητών και η αλληλεπίδραση.
- Η ΕΚΦΡΑΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥΣ
- Ενεργοποίηση των μαθητών για συμμετοχή σε κάτι πέρα από τα όρια του σχολείου, να εκφράσουν και να ονοματίζουν αυτό που νιώθουν τη δεδομένη στιγμή, να συμπαρασταθούν σε όποιον νιώθει κάτι αρνητικό
- Παιχνίδι καθρεφτής
- Η δράση ώθησε τους συμμετέχοντες να «μπου στην θέση του άλλου», βοηθώντας στην κατανόηση των συναισθημάτων των θυμάτων εκφοβισμού. Ανέδειξε το φαινόμενο της βίας και του εκφοβισμού σε σχολικό ή κοινωνικό επίπεδο και ενθάρρυνε την στάση του «λέω όχι». Η συνεργασία μεταξύ μαθητών αλλά και των μελών της κοινότητας για έναν κοινό σκοπό, προήγαγε το κλίμα της ασφάλειας και της αποδοχής.
- Η ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών και η δημιουργικότητά τους που τα οδήγησε σε παραγωγή πολύ αξιόλογου εκπαιδευτικού υλικού.
- Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας
- Η συμμετοχή και συνεργασία των παιδιών και η κίνηση στον εξωτερικό χώρο της σχολικής αυλής
- συνεργασία με άλλα σχολεία
- ενημέρωση , ευαισθητοποίηση
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΑΠΟ ΤΑ ΝΗΠΙΑ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ ΣΤΗ ΔΡΑΣΗ
- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΦΟΡΕΩΝ
- Ομαδικότητα

- Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, η καλή συνεργασία όλων των εμπλεκομένων. Η κατανόηση των συναισθημάτων των παιδιών (των δικών τους και των άλλων).
- Η εξωστρέφεια
- Η συνεργασία των δύο σχολείων
- Συνολικά το πιο ωφέλιμο αποτέλεσμα όλων αυτών των δράσεων είναι η σημαντικότερη μείωση των περιστατικών βίας κι εκφοβισμού
- Η καλή οργάνωση , οι σαφείς οδηγίες οι ενημερωτικές συναντήσεις ο προγραμματισμός
- Η καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μας.
- ενεργη συμμετοχη
- Το ότι συνεργάστηκαν οι μικροί μαθητές/τριες.
- Η οργάνωση
- Η συμμετοχή όλων των μαθητών

9.2 Ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;

Ενδεικτικές απαντήσεις

- Κανένα
- Τίποτα
- Κανένα
- Δεν χρειάζεται κάποια βελτίωση
- Περισσότερος χρόνος
- χρονος
- δεν γνωρίζω
- Κανένα
- κανένα
- Περισσότερος διαθέσιμος χρόνος
- Περισσότερος χρόνος
- κανένα
- Δεν έχω κάτι να επισημανω
- Επικοινωνία μεταξύ σχολείων
- Η συνεργασία με περισσότερους φορείς και σχολεία
- Χρόνος υλοποίησης
- Θα μπορούσε να δοθεί περισσότερος χρόνος για τις δραστηριότητες και τη συζήτηση με τα παιδιά, ώστε να εκφράσουν ακόμη περισσότερο τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.
- Το θέμα του χρόνου, ο οποίος είναι πολύ περιορισμένος με όλα όσα πρέπει να κάνουμε
- δεν έχω κάποια πρόταση
- Κανένα σημείο
- Να είναι απλά τα πράγματα. Και τα παιδιά αλλά και οι συνάδελφοι έχουν τόση πίεση στη σχολική καθημερινότητα που μια σύνθετη διαδικασία θα είναι αποτρεπτικό. Απλά και ουσιαστικά πράγματα
- Χρειαζόμαστε χρόνο χωρίς πίεση
- Όλα ήταν εξαιρετικά!
- Τίποτα, όλα ήταν υπέροχα και προσιτά για την ηλικία του νηπιαγωγείου.

- Περισσότερος χρόνος..Το αναλυτικό πρόγραμμα δεν σου δίνει πολλές επιλογές
- Θεωρώ ότι η δράση έχει πολύ καλά στοιχεία
- Η ΤΕΛΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΕΙ ΥΠΟΨΗ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΗΛΙΚΙΑΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΡΩΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ.
- Χρόνος και οργάνωση
- Ανάπτυξη περισσότερων βιωματικών δράσεων
- ΙΣΩΣ Η ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΕΦΑΡΜΟΣΕΙ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- Θεωρώ πως πρέπει οι εκπαιδευτικοί, όλων των βαθμίδων, να ενημερώνονται για τη δράση αυτή και να στηρίζονται ανάλογα, με σεμινάρια, αλλά και με υλικό που θα τους παρέχεται, έτσι ώστε με αυτοπεποίθηση να στηρίζουν τέτοιες δράσεις. Η ενημέρωση αυτή αν γίνει με τη φυσική παρουσία κάποιου υπεύθυνου του προγράμματος θα έχει καλύτερα αποτελέσματα.
- Νομίζω ότι ήταν πολύ ικανοποιητική και η οργάνωση και οι δραστηριότητες και η πορεία της δράσης
- Η εμπλοκή των γονέων να είναι περισσότερο ενεργή
- Επιπλέον ενημέρωση για τη διαδικασία της διαμεσολάβησης και πως επιτυγχάνεται
- Η ΕΜΠΛΟΚΗ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ, ΒΙΩΜΑΤΙΚΟΤΕΡΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΣ
- ΟΛΑ ΕΙΝΑΙ ΑΡΙΣΤΑ
- Μάλλον οι συμμετέχοντες να κατανοούν καλύτερα τις οδηγίες σας κατά τις συναντήσεις
- Όλα καλά
- Κάθε προσπάθεια είναι σημαντική, έστω και αν κινητοποιηθούν λίγοι
- περισσότερη ενημέρωση είναι καταπληκτική δράση
- ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ
- Θα ήθελα περισσότερες συνεργατικές δράσεις. Η δημιουργία ενός παντλετ, συνεργατικού βιβλίου.
- Θα ήθελα σαφέστερες οδηγίες για την υλοποίηση της δράσης.
- Η συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων
- Περισσότερος χρόνος για δράσεις
- Δεν έχω να προτείνω κάτι
- Επιμένω στη συνεργασία κι υποστήριξη όλης της σχολικής μονάδας όλων των εκπαιδευτικών και ειδικοτήτων και την υποστήριξη
- Δεν εντοπίζω κάτι
- Η παροχή περισσότερου εκπαιδευτικού υλικού.
- Δε νομίζω ότι κάτι χρειάζεται βελτίωση.
- Το σπασίμο των μπαλονιών ήταν δύσκολο
- Οι δραστηριότητες να ταιριάζουν και σε μαθητές/τριες ος β/μιας
- Η εκπαίδευση των καθηγητών/τριων
- Ηταν ολα καλά κι απλα
- Ισχυρη πεποιθηση και εμμονη στην προληψη περιστατικων απο ολους.
- λιγότερες θεωρίες
- Δε χρειάζονται βελτίωση κάποια σημεία.
- Αρκετά, ειδικά στην τελική δράση
- Οι επιμέρους δράσεις
- Ο διαθέσιμος χρόνος

- Περισσότερη καθοδήγηση στις δραστηριότητες
- Ορισμένα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν είναι ο καλύτερος συντονισμός, να δοθεί περισσότερος χρόνος.
- Ο αριθμός των προτεινόμενων συναντήσεων/παρεμβάσεων είναι μεγάλος, καθώς δεν υπάρχει πολύς διαθέσιμος χρόνος.
- Θα πρότεινα να μην σπάζουμε μπαλόνια γιατί κάποια παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τρομάζουν
- Όχι
- Θα μπορούσε να δοθεί περισσότερος χρόνος για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ώστε να υπάρχει βαθύτερη επεξεργασία του θέματος. Επίσης, θα ήταν χρήσιμη η μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων και ίσως η συνεργασία με ειδικούς (π.χ. σχολικούς ψυχολόγους) για την περαιτέρω υποστήριξη και ενημέρωση των μαθητών.
- Καλύτερη συνεργασία φορέων
- Η συνεργασία μεταξύ των σχολείων
- Περισσότερος διαθέσιμος χρόνος για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα.
- Η δράση να μην αναφέρεται μόνο στην βία και στον εκφοβισμό στον κοινωνικό περίγυρο.
- Θα ήταν καλύτερο να εστιάσουμε στις δράσεις αυτές καθαυτές από τις οποίες οι μαθητές θα αποκομίζουν περισσότερα οφέλη και όχι να εστιάζουμε τόσο στο κομμάτι της διάχυσης και της επικοινωνίας. Πρέπει να ενδιαφερόμαστε για το αν αυτό που πράττουμε αφήνει κάτι σημαντικό στους μαθητές και όχι αν κοινοποιήθηκε η δράση σε μέσα, blog κτλ για να φανεί η δουλειά του εκπαιδευτικού, του σχολείου ή του Πανεπιστημίου. Εννοείται ότι θα γίνει η αναφορά σε όλους τους παραπάνω, αλλά ας εστιάζουμε στην ουσία των δράσεων και στον αν αυτές κομίζουν τα μέγιστα στα παιδιά...
- Ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας για την ύπαρξη της δράσης.
- Δεν έχω άποψη.
- Η κοινοποίηση όλων των σχολείων που συμμετέχουν ανα πόλη.

9.3 Τι θα προτείνατε για τη βελτίωση της δράσης την επόμενη χρονιά;

Ενδεικτικές απαντήσεις

- Περισσότερος χρόνος
- ΤΙΠΟΤΕ
- Τιποτα
- Δεν έχω κατι να πω
- Συμμετοχή στη δράση με αδελφοποίηση με άλλα σχολεία για ανταλλαγή απόψεων κ ανάπτυξη ενσυναίσθησης
- Δεν έχω να προτείνω κάτι
- Θα μπορούσε την επόμενη χρονιά να δοθεί περισσότερος χρόνος για βιωματικές δραστηριότητες και παιχνίδια ρόλων, ώστε τα παιδιά να εξασκηθούν περισσότερο στην έκφραση συναισθημάτων και στην ειρηνική επίλυση συγκρούσεων.
- Και πάλι θα αναφέρω τον χρόνο. Όλες οι ιδέες είναι πολύτιμες για το συγκεκριμένο θέμα.
- ανάλογες δράσεις
- Δεν γνωρίζω
- Την εμπλοκή των πολιτών. Μια δράση που θα έκαναν οι μαθητές ερωτήσεις στους πολίτες. Και να ζητάνε συμβουλές από αυτούς. Με κάποιο τρόπο να εμπλακούν οι

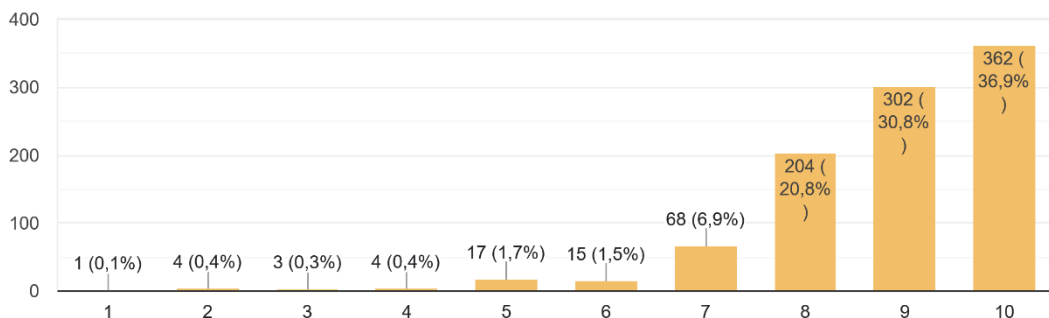
πολίτες, αναλογιζόμενοι τη συνολική ευθύνη της κοινωνίας για τη γενική στάση της απέναντι στη βία

- Να ξεκινήσει η δράση λίγο πιο νωρίς για να έχουμε χρόνο
- Μεγαλύτερη συμμετοχή!
- ΤΙΠΟΤΑ.... Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή μας!! Ευελπιστούμε και σε επόμενη συνεργασία μας!!
- Λιγότερες συναντήσεις
- Συνεργασία γονέων της μαθητικής κοινότητας
- Μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών και βιωματικές δράσεις
- ΔΕΝ ΕΧΩ ΝΑ ΠΡΟΤΕΙΝΩ ΚΑΤΙ ΕΜΕΝΑ ΜΟΥ ΑΡΚΕΙ ΠΟΥ ΟΝΤΑΣ ΣΕ ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΩ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΝΩΜΑΙ ΓΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.
- Θα έβαζα κυρίως στον εαυτό μου ένα καλύτερο πλάνο στον χρόνο υλοποίησης της δράσης, έτσι ώστε να έχω κάνει με τους μαθητές μου μια πιο ολοκληρωμένη προετοιμασία μέχρι την πραγματοποίηση της τελικής δράσης.Κι αν κάτι θα ήθελα να σας προτείνω, είναι να υπάρχει μεγαλύτερο κομμάτι παρουσιάσεων από τα εργαστήρια που γίνονται σε συναντήσεις με μαθητές. Μόνο έτσι θα αισθανθούμε ασφάλεια και επάρκεια για να προετοιμάσουμε τους μαθητές μας μέσα από βιωματικά εργαστήρια που είναι απαιτητικά.
- Την ενεργή εμπλοκή των γονέων
- Σας έχουμε εμπιστοσύνη
- Ενδεχομένως να πρέπει να γίνουν διαφορετικές δράσεις στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ ΜΕ ΝΕΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΟΥ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΝΗΠΙΑ
- Να γίνουν δράσεις για τις οποίες θα πρέπει να συνεργαστούμε εξ αποστάσεως (έστω και σε μικρότερες ομάδες).
- Πρωτότυπες ιδέες
- Δεν έχω κάποια ιδέα
- Να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις
- Είναι φορτωμένο το σχολικό αναλυτικό πρόγραμμα με πολλά και αυτό αποτρέπει πολλούς εκπαιδευτικούς να αφιερώσουν χρόνο σε τέτοιες δράσεις
- Μεγαλύτερος χρόνος υλοποίησης
- Δεν έχω κάποια πρόταση στο παρον
- Την παροχή περισσότερου εκπαιδευτικού υλικού.
- περισσότερες δραστηριότητες την ημέρα του σχ εκφοβισμού
- Όλα ήταν καλά.
- Υλικό για την αξιοποίηση στο σχολείο
- Να ζωγραφίσουν μπλουζες με συνθηματτα
- Καλύτερη προβολή και συμμετοχή φορέων και γονέων
- Να συνεχιστεί η δράση
- Συνεχιστε ετσι!
- Να υλοποιούνταν και άλλες δραστηριότητες στο χώρο που έλαβε χώρα η δράση εκτός από το παιχνίδι "καθρέφτες".
- Καλύτερη οργάνωση, ξεκάθαροι στόχοι, σαφείς οδηγίες για το λύκειο
- Να επεκταθεί και σε άλλες μέρες με αποκορύφωμα την 6ηΜαρτιου
- Περισσότερες συντονισμένες δραστηριότητες, μεγαλύτερο χρονικό πλαίσιο
- να δινετε πιστοποίηση στους μαθητες

- Να δοθεί περισσότερος χρόνος στην προετοιμασία των μαθητών/τριών μέσα στην τάξη και θα μπορούσαν να προστεθούν και άλλες σύντομες βιωματικές δραστηριότητες ή παιχνίδια συνεργασίας, που θα ενισχύουν ακόμη περισσότερο τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Λιγότερες δράσεις, περισσότερες στοχευμένες σε περιστατικά βίας καθώς ήδη οι μαθητές/τριες έχουν λάβει το αρχικό "θεωρητικό" πλαίσιο (διάκριση εκφοβισμός/σύγκρουση - αναγνώριση συναισθημάτων)
- να μην έχει σπάσιμο μπαλονιών
- Η αξιοποίηση ψηφιακού υλικού, παρουσιάσεων ή μικρών βίντεο θα μπορούσε να ενισχύσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να κάνει το μήνυμα της δράσης ακόμη πιο ισχυρό.
- Ενίσχυση ψηφιακού εργαλείου στα σχολεία
- Τράπεζα πρακτικών και ιδεών και για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ σχολείων
- Μια καμπάνια από μέρους του πανεπιστημίου στους δήμους για υποστήριξη των σχολείων, επέκταση της δράσης και σε παραπέρα κοινωνικά θέματα. Ίσως να έμπαινε. και.σαν μια από τις δράσεις του Ενεργού Πολίτη.
- Περισσότερη συμμετοχή και υποστήριξη.
- Η κοινοποίηση των συνεργαζόμενων σε σχολείων ανά πόλη από πλευράς πανεπιστημίου.
- Περισσότερο βιωματικά πράγματα
- Είναι εξαιρετική ως έχει,κάθε χρόνο βελτιώνεται. Η προβολή από όλα τα σχολεία κάποιου μικρού κομματιού του έργου, του κάθε σχολείου θα ήταν ίσως ένα θετικό βήμα.
- Να συνεχιστεί το ίδιο δυνατά.
- Περισσότερο εκπαιδευτικό υλικό για την ολόπλευρη επιμόρφωση των παιδιών γύρω από το θέμα
- Επέκταση του Δικτύου και των σχολείων που συμμετέχουν
- Να δοθεί περισσότερος χρόνος από πλευράς μας για την υλοποίηση της δράσης, ώστε να διευκολυνθεί η συμμετοχή των μαθητών και η ολοκλήρωση όλων των δραστηριοτήτων.

9.4 Συνολικός βαθμός ικανοποίησης από τη φετινή δράση

980 απαντήσεις



1 = Καθόλου ικανοποιημένος/η και 10 = Απόλυτα ικανοποιημένος/η.