

Πανελλήνια Δράση

Μπαίνω στη θέση του άλλου και λέω όχι στη βία και στον εκφοβισμό

6 Μαρτίου 2026

Υπό την Αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Διάρκεια Δράσης: Η δράση θα ξεκινήσει 1 Δεκεμβρίου 2025 και θα ολοκληρωθεί στις 9 Μαρτίου 2026, με την αξιολόγησή της.

Συμμετοχή στη Δράση: Μπορούν να συμμετέχουν σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για συμμετοχή στη δράση κάνετε εγγραφή στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://forms.gle/kMQ7ia1AhU3JUu3t5>

Σκοπός της Δράσης: Ευαισθητοποίηση των μαθητών στη σχολική βία και στον εκφοβισμό με έμφαση στον ρόλο της ενσυναίσθησης.

Στόχοι της Δράσης : Η Δράση αποσκοπεί οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να διακρίνουν περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα της βίας και του εκφοβισμού
- Να αξιολογούν τις επιπτώσεις της βίας και του εκφοβισμού στον συναισθηματικό κόσμο των συμμαθητών/τριών
- Να κατανοούν τα συναισθήματα των μαθητών/τριών που θυματοποιούνται
- Να ορίζουν την ενσυναίσθηση
- Να αξιολογούν τη σημασία της ενσυναίσθησης στην αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού

Χρονοδιάγραμμα - Δραστηριότητες:

Ως την 6^η Μαρτίου 2026, ημέρα ολοκλήρωσης της δράσης, οι εκπαιδευτικοί θα εργαστούν σε τρεις θεματικές ενότητες ανά χρονικό διάστημα (κατά προσέγγιση):

α) Βία: ορισμός - διάκριση περιστατικών (Δεκέμβριος, 3-5 συναντήσεις),

β) Συναισθήματα της βίας: αναγνώριση και έκφραση (Ιανουάριος, 3-5 συναντήσεις),

γ) Επιπτώσεις της βία – Ενσυναίσθηση (Φεβρουάριος, 4-5 συναντήσεις).

δ) Κεντρική Δράση: Ενσυναίσθηση – Σπάσιμο μπαλονιού (1-6 Μαρτίου 2026, 2

συναντήσεις: προετοιμασία και κεντρική δράση στις 6 Μαρτίου).

ε) Αξιολόγηση Δράσης Αξιοποιώντας την ομαδοσυνεργατική μέθοδο και τη βιωματική μάθηση με την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών σε τρεις θεματικές ενότητες βάσει του σκοπού και των στόχων της δράσης, οι συναντήσεις/«μαθήματα» μπορούν να ενσωματώσουν διάφορες τεχνικές/πρακτικές: δραματοποίηση, ζωγραφική, μουσική, προβολή ταινιών, κολλάζ, λογοτεχνικά κείμενα-συγγραφή ιστοριών, playing role, ομιλίες, κ.λπ. Στη δράση μπορεί ακόμη να αξιοποιηθεί η διαθεματική ή η διεπιστημονική προσέγγιση και να συνεργαστούν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων αφενός και κάποιες από τις συναντήσεις να υλοποιηθούν στο πλαίσιο μαθημάτων.

α) Βία: ορισμός - διάκριση περιστατικών Διάστημα:

Δεκέμβριος, 3-5 συναντήσεις (κατά προσέγγιση)

1. Οι μαθητές/τριες αναπαριστούν περιστατικά βίας και συζητούν για αυτά.
2. Οι μαθητές/τριες καλούνται να αξιολογήσουν τη σημασία της πρόθεσης (πχ., διάκριση ακούσιας βλάβης (σε ένα παιχνίδι) από την πρόκληση στοχευμένης βλάβης (χωρίς λόγο)) και του πλαισίου στα περιστατικά βίας.
3. Μπορεί η βία να γίνεται για «πλάκα», να «γελάσουμε» ;

Μπορούν στις δραστηριότητες να αξιοποιηθούν, όλες οι μέθοδοι/τεχνικές που προαναφέρθηκαν: δραματοποίηση, ζωγραφική, μουσική, προβολή ταινιών, κολλάζ, λογοτεχνικά κείμενα-συγγραφή ιστοριών, playing role, ομιλίες, κ.λπ.

β) Συναισθήματα της βίας: Αναγνώριση και Έκφραση Διάστημα:

Ιανουάριος, 3-5 συναντήσεις (κατά προσέγγιση)

1. Οι μαθητές/τριες αναφέρουν πώς νιώθουν όσοι/ες εμπλέκονται σε περιστατικά βίας τόσο ως «θύτες» όσο και ως «θύματα»
2. Αξιολογούν τα συναισθήματα σε θετικά και σε αρνητικά
3. Δημιουργούν ζωγραφιές ή κολλάζ με τα συναισθήματα της βίας και του εκφοβισμού
4. Με εκφράσεις αναπαριστούν τα συναισθήματα της βίας και του εκφοβισμού

Μπορούν στις δραστηριότητες να αξιοποιηθούν, όλες οι μέθοδοι/τεχνικές που προαναφέρθηκαν: δραματοποίηση, ζωγραφική, μουσική, προβολή ταινιών, κολλάζ, λογοτεχνικά κείμενα-συγγραφή ιστοριών, playing role, ομιλίες, κ.λπ.

γ) Επιπτώσεις της βία – Ενσυναίσθηση Διάστημα:

Φεβρουάριος, 4-5 συναντήσεις(κατά προσέγγιση)

1. Πώς νιώθει ο συμμαθητής μου και η συμμαθήτριά μου όταν δέχονται βία ; Οι μαθητές/τριες απαντούν σε αυτό το βασικό ερώτημα και μπορούν να κάνουν διάφορες δραστηριότητες γι αυτό (ζωγραφιές, παντομίμα, παιχνίδια ρόλων, κ.λπ.)
2. Πώς μπορώ να καταλάβω πώς νιώθει ο συμμαθητής μου; Μπαίνω στη θέση του: Οι μαθητές/τριες παίζουν διάφορα παιχνίδια: ο καθρέφτης (ανά ζευγάρια), μαντεύω τα συναισθήματα του άλλου/της άλλης, κ.λπ.
3. Τα παιδιά ορίζουν την ενσυναίσθηση και αξιολογούν τη σημασία της.
4. Ποιες επιπτώσεις μπορεί να έχει η βία και ο εκφοβισμός στη ζωή των μαθητών/τριών

Μπορούν στις δραστηριότητες να αξιοποιηθούν, όλες οι μέθοδοι/τεχνικές που προαναφέρθηκαν: δραματοποίηση, ζωγραφική, μουσική, προβολή ταινιών, κολλάζ, λογοτεχνικά κείμενα-συγγραφή ιστοριών, playing role, ομιλίες, κ.λπ. Κατασκευάζουν μάσκες με τα συναισθήματα της βίας.

δ) Κεντρική Δράση: Ενσυναίσθηση – Σπάσιμο μπαλονιού Διάστημα:

1-6 Μαρτίου 2026 (2 συναντήσεις: προετοιμασία και κεντρική δράση στις 6 Μαρτίου)

Γίνεται προετοιμασία στο σχολείο σχετικά με την ημέρα της Δράσης. Την ημέρα της δράσης, οι μαθητές/τριες συγκεντρώνονται σε κεντρικά σημεία της πόλης. Στην πορεία από το σχολείο προς το κεντρικό σημείο συγκέντρωσης παίζουν τον καθρέφτη ή άλλη δραστηριότητα.

Στο σημείο συγκέντρωσης: 10.40 (περίπου ±) : Από κάθε τάξη και σχολείο 2-5 μαθητές/τριες (ανάλογα με τον αριθμό των σχολείων/τάξεων) ανεβαίνουν σε ένα σημείο που είναι ορατό από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες κάνουν διάφορες κινήσεις και οι υπόλοιπες/ες μαθητές ως «καθρέφτες» ακολουθούν αυτές τις κινήσεις.

Κάθε φορά κινήσεις κάνει ένας/μία μαθητής/τρια, με τη σειρά. 10.55: Οι μαθητές/τριες φουσκώνουν το μπαλόνι τους (μπορούν να το έχουν έτοιμο και από πριν) 11.00 Σπάσιμο μπαλονιού (σήμα κατατεθέν της δράσης)

ε) Αξιολόγηση της Δράσης Διάστημα:

7-9 Μαρτίου 2026

Μία από τις δύο επόμενες ημέρες γίνεται αξιολόγηση της Δράσης σε κάθε σχολείο από τους./τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς Στις 9 Μαρτίου γίνεται αξιολόγηση όλων των συμμετεχόντων/ουσών στη Δράση

Συναντήσεις

| Ημερομηνία | Ωρα | Περιεχόμενο | Σύνδεσμος παρακολούθησης Youtube |
|---------------|-------------|--|--|
| ΠΕ 04/12/2025 | 16.45-18.30 | Ενημέρωση για τη δράση Ενσυναίσθηση , Εισηγητής: Καθηγητής Π. Κρήτης, Ηλίας Κουρκούτας | https://youtu.be/UnDHBX8EAM?si=tt2xQyLYsQt7KgX |
| ΠΑ 16/01/2026 | 17.00-18.30 | Βιωματικές δραστηριότητες για την Ενσυναίσθηση, Εισηγήτρια: Μαρία Σολδάτου , Εκπαιδευτικός, 3 ^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Λευκάδας | https://youtu.be/RnLAVZ4ahTw |
| ΠΑ 13/02/2026 | 17.00-20.00 | Παρουσίαση δράσης από σχολεία | https://youtu.be/KKSKiCrKJ7M |
| ΔΕ 02/03/2026 | 17.00-18.30 | Προετοιμασία για τις 6/3/2026 | https://youtu.be/Y5xhx_3upS4 |
| ΔΕ 09/03/2026 | 17.00-18.30 | Αξιολόγηση της δράσης | Πανελλήνια Δράση - Μπαίνω στη θέση του άλλου και λέω όχι στη βία και στον εκφοβισμό - Αξιολόγηση Δράσης Συμμετοχή σε σύσκεψη Microsoft Teams |

Σημείωση: 2-3 μέρες πριν τη διαδικτυακή συνάντηση θα λάβετε τον σχετικό σύνδεσμο συμμετοχής στην διαδικτυακή συνάντηση

Προβολή – Δημοσιοποίηση της Δράσης

Για τη Δράση θα σας αποσταλεί αφίσα, η οποία θα είναι κοινή για όλα τα Σχολεία.

Κάθε Σχολείο θα έχει τη δυνατότητα να βάλει το όνομά του

Η δράση μπορεί να προβληθεί από την ιστοσελίδα του Σχολείου, την ιστοσελίδα του Δικτύου Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του ΔΣΣΔ: Fb και YouTube

Επίσης μπορεί να προβληθεί στα ΜΜΕ (τηλεόραση, ραδιόφωνο, τύπος, ηλεκτρονικές σελίδες/εφημερίδες ενημέρωσης) τοπικής, περιφερειακής και εθνικής εμβέλειας.

Σε κάθε δημοσίευση ή αναφορά είναι υποχρεωτικό να αναφέρεται ότι η Δράση υλοποιείται από το Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με το σχολείο.

Χορήγηση Βεβαίωσης

Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί που θα συμμετέχουν στη δράση θα λάβουν σχετική Βεβαίωση

Επικοινωνία:

Η επικοινωνία θα διεξάγεται αποκλειστικά με e-mail και μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις θα χρησιμοποιείται το τηλέφωνο:

Επικοινωνία στο e-mail: dssd.uoi@gmail.com

Πληροφορίες θα αναρτώνται στην ιστοσελίδα: <https://dssd.ecedu.uoi.gr/>

αλλά και στο fb και το YouTube του Δικτύου Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης